



ESCULTISMO Y SOCIEDAD



ESCULTISMO Y SOCIEDAD

En Benalmádena a 8 de julio de 2006.

Queridos Consejos de Grupo:

Adjuntos a este escrito podemos a vuestra disposición los primeros documentos correspondientes a las cuatro ponencias de la V Conferencia Scout de Andalucía.

Puede que sea la primera vez que llega a vuestras manos información sobre la misma, pero lo que ahora os entregamos es el resultado de casi un año de arduo trabajo por parte de bastantes personas de nuestra Asociación y de nuestros hermanos de Scouts de Melilla.

Por ello quisiera empezar por lo que casi siempre dejamos para el final. Quiero agradecer su trabajo y esfuerzo a las personas responsables de cada ponencia, a las que dinamizan los preparativos de la Conferencia en cada una de las Delegaciones de nuestra Asociación y en Scouts de Melilla, y lo que es más importante: Gracias a todos y a todas los scouters de nuestra Asociación que por diferentes medios y en diferentes momentos de este último año, han contestado a las encuestas que se tomaron como base, primero para la elección de los temas a tratar en las cuatro ponencias y después para el consecuente desarrollo de los documentos.

Tenemos la suerte y la alegría de que nuestros hermanos de Scouts de Melilla, hayan decidido acompañarnos en esta aventura al filo del primer siglo de escultismo mundial. Ponemos sentirnos orgullosos y orgullosas de participar en un Movimiento como el Scout, que durante 100 años ha colaborado a la formación de mejores personas, intentando hacer del mundo un lugar mejor donde vivir. En nuestra mano está que tan señalada fecha no quede para nuestra Asociación en un mero evento, un bonito anagrama o alguna que otra actividad conmemorativa. Podemos mirar hacia adentro y además de alegrarnos de lo mucho que hemos podido hacer hasta ahora, aprovechemos para reflexionar de manera común e intentemos conseguir que nuestra Asociación sea capaz de prestar un mejor servicio a nuestra comunidad y resulte aún más gratificante y enriquecedora para todos y todas las que formamos y formaremos parte de Scouts de Andalucía.

No me alargaré más con la presentación de cada uno de los documentos, ya lo hacen mejor que yo: Julio Castillo y Kike Martínez, M^a del Mar Roldán y Maite Peregrín, Pedro Morillo y Torcuato Fernández o Manoli Gil, José Andrés Ángel y José Manuel Sixto. En esta ocasión hemos querido que cada ponencia tenga la corresponsabilidad de, al menos, dos scouters de nuestra Asociación que combinen unos su experiencia en eventos y gestión asociativa y otros scouters más jóvenes pero de sobrada trayectoria y experiencia en sus respectivos grupos scouts.

Mis compañeros de viaje en la coordinación de la Conferencia; Jose Pacheco, Juanma López y José Luis Casares y yo misma quedamos a vuestra disposición y deseosos de recibir todas vuestras aportaciones. Para que nos conozcáis un poco más, tengáis más información de cada una de las ponencias o participéis en los diferentes blogs y foros de la Conferencia, os invitamos a visitar la web de nuestra Asociación en su enlace:
www.scoutsdeandalucia.org/conferencia/index.htm

Recibid un cordial saludo scout.

Fdo. Olivia Giménez Fernández



ESCULTISMO Y SOCIEDAD

INDICE:

1. Introducción
2. ¿Sobre qué reflexionar, y cómo?
3. Implicación social con el entorno
 - 3.1. Qué entendemos nosotros
 - 3.2. Cuestiones que nos y os planteamos
 - 3.3. Dinámica de propuestas, ideas, sugerencias,...
4. Sociedad y comunicación
 - 4.1. Qué entendemos nosotros
 - 4.2. Cuestiones que nos y os planteamos
 - 4.3. Dinámica de propuestas, ideas, sugerencias,...
5. Participación y ciudadanía
 - 5.1. Qué entendemos nosotros
 - 5.2. Cuestiones que nos y os planteamos
 - 5.3. Dinámica de propuestas, ideas, sugerencias,...
6. Prestación de servicios
 - 6.1. Qué entendemos nosotros
 - 6.2. Cuestiones que nos y os planteamos
 - 6.3. Dinámica de propuestas, ideas, sugerencias,...



ESCULTISMO Y SOCIEDAD

1.- INTRODUCCIÓN

Nuestro movimiento scout está presente en diferentes realidades sociales. Pero la oferta que hacemos desde nuestra Asociación, en la actualidad, se circunscribe en un alto porcentaje a existir en grandes urbes y sobretodo atendiendo a personas de una clase media. En muchos casos dando la impresión, desde fuera del propio escultismo, de ser más un club social o de actividades complementarias, sin entrar en valoraciones sobre los tópicos que nos acercan a movimientos militaristas.

Lo cierto es que el escultismo es un movimiento creado para que se formen a las chicas y los chicos como ciudadanos comprometidos, con una actitud clara de servicio. Estos principios enmarcarían más en un trabajo para la formación de buenos y mejores ciudadanos y ciudadanas.

Para realizar un buen análisis y una buena reflexión por parte de todas las personas que en la actualidad formamos como educandos o como educadores y educadoras, pretendemos partir de algunas experiencias que en algunos aspectos se relacionan con esta implicación de los grupos scouts en el desarrollo de los potenciales de ciudadanía de nuestras chicas y chicos.

Así en Vejer de la Frontera, pueblo de unos 14.000 habitantes, de la provincia de Cádiz, se encuentra el grupo scout 309 – Edén. Cuenta con una larga historia en sus 34 años de existencia. Es el único grupo de la localidad y de sus pedanías; lo que le convierte en la única oferta para jóvenes en el entorno. Desde hace muchos años su compromiso con su pueblo se lleva a cabo mediante actividades que ofertan en los barrios, en las plazas,... Además de tener una muy buena relación con las autoridades del pueblo, en el mes de marzo del año 2006 han sido premiados por el Ayuntamiento y reconocida su labor. Además de participar en todos los organismos de participación del pueblo. Todo ello se ve y observa en cualquier fin de semana que uno se acerca a Vejer, o en especial en cuanto comienza el verano. Todas las niñas y los niños del grupo, de todas las edades, desde castores a rovers, colaboran en la campaña de turismo del pueblo. Sus locales están ubicados en el castillo del pueblo. Y una vez que cualquier visitante se acerca a este monumento se encuentra con el recibimiento de cualquier miembro del grupo, durante toda la jornada, que les acompañan y cuentan la historia del mismo. De esta actividad y con el dinero que voluntariamente les aportan los visitantes, así como la venta de artículos confeccionados por cada una de las secciones, cuando llega el mes de septiembre se plantean, sin costes a penas, cualquier tipo de campamento, mas bien alojamiento en albergues. Todo es un esfuerzo desde la coordinación del grupo hasta la formación de todos los miembros del grupo para hacer frente a esta tarea, además del compromiso que tiene con el municipio y que puedan disponer de algunos locales.

Otro aspecto que nos parece importante es el tema de la participación en la toma de decisiones de todas y todos los scouts en sus grupos. Entendiéndolo como parte de la formación en democracia, inherente en muchos aspectos al método scout. La formación en el liderazgo, la participación en debates,... Todo ello nos aparece en algunos aspectos de la organización del grupo San Jorge – 310 de San Fernando (Cádiz). De principio partimos de que los miembros del grupo scout son los chicos y chicas, junto con sus scouters, que realizan las actividades del mismo. Hemos de tener en cuenta que al ser muchos de ellos menores de edad hay ciertas tomas de decisiones que no pueden asumir, ya que aún no pueden disponer de una autonomía legal para realizar todas las actividades del grupo, de ahí que la Asamblea del Grupo esté formada por todos los miembros, asistiendo los representantes legales, madre y/o padre, con tanta representación como hijos o hijas tengan asociados. Pero esto queda lejos de la vida de las personas más jóvenes. Por ello el grupo, a parte de las estructuras educativas que tiene cada una de las secciones, tiene un órgano suprasección llamado Foro de Grupo. Este no es más que una gran Asamblea de todos los educandos, en el que no participan los scouters y es dinamizado y organizado por una mesa con representación de cada una de las secciones. Es cierto que rovers y



ESCULTISMO Y SOCIEDAD

escultas son los responsables de dinamizar la reunión. Los acuerdos, evaluaciones, propuestas son llevadas al Consejo de Grupo y en la mayoría de los casos son "implementadas" en el programa. Pero además para que esta representación sea más operativa una persona de la Unidad y otra del Clan son miembros natos del Consejo de Grupo, y salvo raras excepciones participan y toman decisiones como los demás miembros del Consejo.

Por ello, a modo de introducción, hemos traído estos dos ejemplos de aplicaciones de participación. Suponemos que hay más, otras alternativas,... Todas pueden valernos, o no, pero sí esperamos que a partir de lo que a continuación os planteamos podamos reflexionar y construir nuevos modelos que den fuerza ciudadana a nuestra oferta educativa. Mas cuando es un valor en alza en la realidad que vivimos, en Europa.



ESCULTISMO Y SOCIEDAD

2.- ¿SOBRE QUÉ REFLEXIONAR, Y CÓMO?

Aunque este documento nace para ser trabajado en el marco de nuestra V Conferencia, antes de presentaros nuestro planteamiento de trabajo, consideramos interesante tener como una fuente documental dos ponencias de la V Conferencia Federal de ASDE. Estas son: la ponencia 1 – *Acción Scout en los nuevos entornos sociales*, de Beatriz Navarro Llorens y la ponencia 4 – *Escultismo, participación y ciudadanía*, de Jordi Vaquer i Fanés (ambos en su documentos 1). Tanto en cuanto aquello que nos puedan aportar como lo que desde el trabajo de esta, nuestra ponencia, puede incidir en la participación de nuestra Asociación en la Conferencia Federal.

Una vez dicho esto pasamos a plantearos, a grandes rasgos, qué temas son los que consideramos interesantes para trabajar, hacer un breve planteamiento de su vinculación con nuestro trabajo en el escultismo y luego abrir los espacios con cuestiones abiertas para que tanto cada uno de los Consejos de Grupo o cualquiera de las educadoras o los educadores scouts puedan aportar ideas, realizar propuestas o simplemente presentar sus experiencias.

Hemos considerado que son 4 campos en los que creemos que desde todos los niveles asociativos se tiene o puede realizar una intervención:

- ***Implicación social con el entorno***
- ***Sociedad y comunicación***
- ***Participación y ciudadanía***
- ***Prestación de servicios***

Para intentar que todas y todos podamos construir un documento amplio, rico, diverso y cooperativo hemos pensado que cada uno de los apartados, para que sea más fácil su trabajo lo dividamos en:

- 1. Qué entendemos nosotros**
- 2. Cuestiones que nos y os planteamos**
- 3. Dinámica de propuestas, ideas, sugerencias,...**

Entendemos que los espacios de debate son ya conocidos, pero de todas formas consideramos muy importante que desde los propios grupos, en los equipos de sección, en los consejos de grupos, con los propios jóvenes, se planteen las cuestiones para obtener una información lo más cercana a las necesidades que todas y todos tenemos.



ESCULTISMO Y SOCIEDAD

3.- IMPLICACIÓN SOCIAL CON EL ENTORNO

3.1.- Qué entendemos nosotros

Ejemplos como el grupo Edén – 309 de Vejer puede haber muchos, seguramente no tanto como quisiéramos, pero esta es un área que numerosas ONGs de una u otra forma realizan.

Cuando los grupos diseñan su Proyecto de Grupo uno de los aspectos a analizar es el entorno en el que se encuentra ubicado. Para con los datos obtenidos de ese análisis realizar un proyecto de intervención en el mismo. Pero a la hora de la verdad se queda, en numerosos casos, en la misma realidad que proyectan los centros educativos: un programa de intervención desde nosotros, para nosotros y, ojo, sin que nadie externo tenga ninguna injerencia.

Por ello ENTENDEMOS que la implicación social en el entorno tiene que ver con CONOCER bien esa realidad, empezar a FORMAR PARTE de la misma, INTERACCIONAR el programa educativo del grupo con la intervención en esa realidad. Y sobre todo SER UNA PARTE MÁS del todo de ese medio.

Entendemos que el Grupo Scout lo forman personas que viven esa realidad. El esfuerzo viene de los distintos marcos en los que los grupos scouts intervienen. Y, obviamente, no es lo mismo ser un grupo de parroquia, de un colegio, de un barrio, o de toda una gran población. A veces podemos llegar a parecernos como los colegios privados: recogiendo a personas de diferentes entornos, unidos exclusivamente por unos criterios económicos de clase social. (¿Seremos un tipo de club social?)

No creemos que el fin del escultismo quede reducido a eso. Pensamos que el grupo scout está formado por personas bajo unas mismas finalidades y que estas implican un posicionamiento ante su realidad. De ahí que el primer esfuerzo para un Consejo de Grupo sea el de clarificar *cuál es campo de intervención y cambio social*.

3.2.- Cuestiones que nos y os planteamos

- ¿Conocemos cuáles son los problemas y/o necesidades de la juventud e infancia en vuestro entorno?
- ¿Conocemos qué oferta existe en vuestro entorno respecto a temas de ocio, educación u ocupacional?
- ¿El grupo scout tiene estudio o reflexión sobre la realidad del entorno en el que está?
- ¿Figura en los documentos del grupo – Finalidades / Programa Educativo / Normas de Organización y Funcionamiento – referencia al entorno y la intervención en el mismo?
- ¿Se colabora con las instituciones públicas?
- ¿Se colabora con instituciones privadas?
- ¿Se organizan ofertas de actividades a las instituciones del entorno? ¿Y se hacen públicas, se promocinan,...?
- ¿Se tienen convenios o acuerdos con instituciones?
- ¿Es la oferta del grupo conocida y apoyada por todos los sectores del entorno?
- ¿Colabora el grupo scout, o alguna sección, con algún proyecto del entorno próximo?
- ¿...?

3.3.- Dinámica de propuestas, ideas, sugerencias,...



ESCUPTISMO Y SOCIEDAD

Desde cualquier miembro del grupo. Desde los más pequeños castores y castoras; las lobatas y los lobatos; las chicas y los chicos scouts; las muchachas y los muchachos escultas y los jóvenes y las jóvenes rovers, todos pueden decirnos algo, démosles un espacio y reflexionemos con ellos. Así que aprovechemos las estructuras educativas (Asambleas y Consejos) para poder enriquecer nuestra tarea educativa.

Así que las ideas que os surjan pueden ir dirigidas a todos los estamentos asociativos. Ideas que se propongan de acciones y qué estrategias seguir (planificación, recursos,...)

¿Cómo implicarnos en el entorno?			
IDEAS	PARA LOS GRUPOS	A LA ASOCIACIÓN	A LA FEDERACIÓN



ESCULTISMO Y SOCIEDAD

4.- SOCIEDAD Y COMUNICACIÓN

4.1.- Qué entendemos nosotros

En la sociedad de la comunicación que es en la que actualmente vivimos, nuestra oferta de Pedagogía No Formal se encuentra a veces desubicada, como le pueden estar pasando a instituciones de la pedagogía formal, como la escuela, o de la pedagogía informal, como son las propias familias.

Hoy los medios de comunicación y el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación, ya no tan "nuevas", están cambiando los procesos de transmisión no solo de información sino en la propia formación de las chicas y los chicos de este mundo.

El acceso rápido e inmediato a la información. El planteamiento de unos procesos de socialización que se alejan del contacto personal, del intercambio de experiencias basado en aspectos de convivencia y de trabajos colaborativos y cooperativos. El hecho de tener en todos y en cada uno de los domicilios a los medios de comunicación integrados no sólo en el mobiliario sino en la vida familiar: toma de decisiones, adquisición de valores, de canguros de los más pequeños,...

En este mundo de comunicación e imagen no sólo hay que plantearse el aprendizaje de los nuevos recursos, sino el saber y poder transmitir una información adecuada de lo que se es y lo que se hace.

Por ello consideramos muy importante el desarrollo de procesos de información, de imagen, de comunicación,... por parte de nuestra oferta educativa, como una propuesta de mejora de nuestra sociedad.

Además de no olvidar importantes aspectos educativos que hay que abordar ante los cambios que sufren los modelos clásicos de familiar y la pérdida de valores en algunos entornos familiares. De ahí la importancia de educar en la comunicación interpersonal, en el uso de las tecnologías (no sólo el mundo informático sino los móviles, la televisión,...) Estos retos nos ponen ante la sociedad de este siglo XXI que a las niñas y a los niños, tanto como a las y los jóvenes, les está impregnando de una sociedad que se mueve mucho más deprisa que la que muchos padres y madres han vivenciado.

4.2.- CUESTIONES QUE NOS Y OS PLANTEAMOS

- Qué imagen tenemos nosotros de nosotros mismos, como scouts?
- ¿Qué imagen creemos que aportamos?
- ¿Conocemos como nos perciben en el entorno próximo?
- ¿Promocionamos las actividades que realizamos?
- ¿Cuántas veces publicamos en prensa nuestras actividades?
- ¿Publicamos en prensa los proyectos y programas de actividades?
- ¿Difundimos ante las instituciones, públicas o privadas, los programas tanto del Grupo como de la Asociación, así como todas las publicaciones existentes?
- ¿Las madres y los padres tienen una gran información?
- ¿Se trabaja con las madres y los padres?
- ¿Compartimos con las familias los progresos de las chicas y los chicos? ¿Así como todo lo referente a los valores propios del método scout?
- ¿Conocen las familias la normativa de organización y funcionamiento del grupo?



ESCULTISMO Y SOCIEDAD

- ¿Se usan las TIC como herramientas de comunicación con los miembros del grupo?
- ¿Se usan las TIC como comunicación con las familias?
- ¿Se trabajan aspectos del programa con las TICs?
- ¿Se tienen establecido líneas de comunicación con las chicas y los chicos del grupo
- ¿...?

4.3.-DINÁMICA DE PROPUESTAS, IDEAS, SUGERENCIAS,...

Desde cualquier miembro del grupo. Desde los más pequeños castores y castoras; las lobatas y los lobatos; las chicas y los chicos scouts; las muchachas y los muchachos escultas y los jóvenes y las jóvenes rovers, todos pueden decirnos algo, démosles un espacio y reflexionemos con ellos. Así que aprovechemos las estructuras educativas (Asambleas y Consejos) para poder enriquecer nuestra tarea educativa.

Así que las ideas que os surjan pueden ir dirigidas a todos los estamentos asociativos. Ideas que se propongan de acciones y qué estrategias seguir (planificación, recursos,...)

¿Cómo mostramos nuestra imagen? Y sobre la comunicación			
IDEAS	PARA LOS GRUPOS	A LA ASOCIACIÓN	A LA FEDERACIÓN



ESCULTISMO Y SOCIEDAD

5.- PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍA

5.1.- Qué entendemos nosotros

Puede que parezca actualmente un valor emergente, tanto en cuanto desde las instituciones públicas y desde la acción política se ha empezado a usar tanto la terminología como actuaciones directas sobre la población, los centros educativos,...

Pero si miramos un poco hacia nuestro propio método scout no podemos olvidar que si somos escuela de algo lo es de ciudadanía.

Algunos teóricos de la educación han querido ubicar, así como políticos donde el escultismo tiene una gran implantación, al movimiento scout como formador de líderes. Y quizás nos hayamos ensimismado y olvidado que esta formación de futuros ciudadanos y ciudadanas están en el hecho de que se impliquen en el mundo que les toque vivir. Esto supone un compromiso tanto en la participación ciudadana como en la asunción de responsabilidades, retos y compromisos públicos, o privados.

Pero entremos a definir y ubicar ambos conceptos en nuestra tarea educativa scout

PARTICIPACIÓN implica de principio un hecho voluntario. Pero que también viene del compromiso adquirido, por cada miembro del grupo, al realizar su promesa. Participación implica formar parte de las decisiones. Sobretudo sobre aquellas que van a incidir de una u otra manera en su propia vida o en la del colectivo en el que se halle. Participación implica igualdad: recibir un trato y un respeto a las ideas que cada persona tiene ante cualquier situación de su propia vida. Participación significa contar con todos, trabajar cooperativa y colaborativamente.

Hacer participar a alguien supone en primer lugar hacerle sentir parte de un grupo de los cambios que va a vivir. Para ello hemos de hacer sentir no sólo miembro sino con el poder de cambiar, dialogar, liderar,... Pero también se ha de tener muy claro que el derecho a participar implica su antítesis: no querer participar, sino me interesa.

Pero nadie deja de participar en algo que le interesa o en que se siente importante. Esto no implica el convertir a todos y a cada uno en el centro del mundo. Sino hacerles ver que en su universo cada uno tiene su lugar que equilibra el de los demás. Por ello se ha de entender que trabajamos en una empresa común. En la que en cada momento cada persona asume un rol y una responsabilidad. En esto tiene un papel formativo importante, como indica nuestro método, en el trabajo en equipos (fijos, no fijos, circunstanciales,...) Da igual, lo importante es que el trabajo de equipo requiere acuerdos. Para ello es necesaria una toma de posiciones. Y evidentemente no se puede hacer sin diálogo, sin aprender a escuchar,...

Participación es trabajar dentro de los órganos educativos que tiene cada sección. Pero sobretudo es estar todos en una posición de igualdad, tanto los educandos como los educadores. Lo que difieren unos de otros es el nivel de responsabilidad. Esto se ve muy bien cuando trabajamos la metodología del Proyecto. Y suelen ser un éxito, por que es de todos.

Recordamos que participación va a significar compromiso. Va a suponer una implicación personal con el resto de personas. Ya sea en el trabajo con sus iguales, como con el resto de los miembros del grupo. Consideremos que habrán numerosas tomas de decisiones que pueden ser consultadas a todas las personas. Cuánto más extensivo hagamos el conocimiento de los asuntos que pueden



ESCULTISMO Y SOCIEDAD

preocupar al colectivo y más permitamos que aporten sus ideas y sugerencias, más de todos será el proyecto.

Y cuando las personas se sienten dentro de un colectivo, entenderán que las relaciones, las acciones que se puedan llevar a cabo, las decisiones, han de seguir unas pautas que el propio grupo instaura o ya tiene. Así entramos en el concepto de CIUDADANÍA.

Trabajamos para mejorar nuestro entorno. Nuestro compromiso y nuestra Ley así lo indican. Empezando por nosotros mismos, formándonos como personas, con los más cercanos, en la familia, y sobretodo dispuestos a servir.

Decir que existen unas normas no quiere decir que sean justas o estén ajustadas a su tiempo. Quiere decir que en el juego de la vida hay reglas que hay que conocer, para poder sacar el mejor partido a nuestra participación. Un ciudadano o una ciudadana no son más que unas personas que comparten algo más que un espacio físico o unas normas, tienen a un grupo de personas con las que comparten una cultura.

Pero aquí deberíamos entrar a no intentar conceptualizar el término cultura desde un prisma cerrado. Desde el escultismo queremos entender más el concepto de ciudadanía en los marcos de ciudadanos o ciudadanas del mundo. Hermanos y hermanas de las demás personas.

Esto nos implica un mayor conocimiento de las personas. De por qué actúan de una u otra forma. Por qué viven en determinados lugares. Qué historia les ha marcado su presente y su futuro. Reconocer que el mundo es muy diverso y multicultural. Diverso porque todos somos, incluido tu vecina o vecino, distintos. Podemos sentir de distintas formas la misma realidad. Y con respecto a la diversidad está el reconocer que la historia y los procesos humanos han llevado a poblaciones a dotarse de una estructura, no sólo orgánicas, sino de pensamientos, que han ido dando respuestas diferentes a cómo convivir, tomar decisiones, o como funciona la sociedad

Por tanto desde la perspectiva de la ciudadanía el primer reto es reconocerle a todas y cada una de las personas los mismos derechos. Sin distinción de ningún tipo. Y sin imposición, tampoco, de ningún tipo. Por ello ciudadanía nos va a suponer el compromiso de buscar el cambio para que las cosas mejoren para todas y todos.

Aquí podríamos entrar desde la necesidad de transformar el entorno próximo hasta aquel que antes estaba lejano y la tecnología nos ha acercado. Globalidad y ciudadanía irán muy unidas, pero sin olvidar términos como justicia y equidad.

En nuestro entorno cercano, y cuando trabajamos el escultismo, como decíamos en la introducción, tenemos unas realidades dispares: el mundo rural y el mundo urbano. Entraría más en la concepción de grandes urbes y de otros tipos de poblaciones. ¿Todo esto implica visiones del mundo diferentes? Creemos que sí. Pues los desplazamientos de población se hacen siempre hacia las grandes urbes, por trabajo o estudios, y esto supone por un lado una dificultad para mantener el escultismo en algunas zonas. Y por otro lado la aparición de educadores, transitorios, en los grupos de esas grandes urbes receptoras.

Y en ello entra un matiz del concepto de ciudadanía: la humildad. El hecho de reconocer los valores de los demás, sin prejuicios. El reto de vivir junto y con esas personas. Simplemente partiendo de nuestro concepto de Hermandad. (Que no sólo es participar, si se puede, en un Jamboree o cualquier otra actividad internacional)



ESCULTISMO Y SOCIEDAD

Es colaborar con los proyectos de desarrollo en el mundo, es implicarse en los problemas cercanos,... pero de esto hablaremos en otro momento.

Así que consideramos que Participación y Ciudadanía son términos muy unidos. Son espacios abiertos al desarrollo de la personalidad y del carácter de las personas con las que trabajamos, con nosotros mismos incluso. Así que abramos nuestra mente a cómo afrontar estos nuevos retos en este nuevo mundo.

5.2.- Cuestiones que nos y os planteamos

- ¿Cómo puntuarías el nivel de compromiso de todas las personas de vuestro grupo?
- ¿En las secciones se trabajan con el sistema de proyectos?
- ¿Los órganos de decisión en las secciones qué aspectos tratan y sobre qué deciden?
- ¿Los equipos de scouters de cada sección toman las decisiones de forma cooperativa?
- ¿Los equipos de scouters están jerarquizados?
- ¿Quiénes forman el Consejo de Grupo?
- ¿Quiénes participan en el Consejo?
- ¿Todos los miembros pueden participar en las decisiones?
- ¿Las madres y los padres tienen un marco de participación real?
- ¿Realmente educamos en la diversidad?
 - Trabajando en aspecto de género
 - Trabajando en temas de integración e inclusión de todas las personas
 - Trabajando para que todos reconozcan su realidad y sea respetado por los demás.
- ¿Educamos en la pluralidad?
 - Sin prejuicios por personas de distintas culturas
 - Ofertando el escultismo a todas las realidades sociales
 - Realizando proyectos de apoyo en zonas con necesidades
- ¿Colaboramos con organizaciones no gubernamentales en sus proyectos?
- ¿Desarrollamos actividades que supongan desde el diseño, la organización y el desarrollo una participación de las chicas y los chicos?
- ¿Nuestros scouters están integrados y participan activamente en todas las actividades del grupo?
- ¿El compromiso de las y los scouters queda sólo en el grupo? ¿O tienen otros campos de acción?
- ¿Los equipos de scouters están completos?
- ¿Los equipos de scouters trabajan y diseñan conjuntamente?
- ¿Qué dificultades hay para captar educadores y educadoras para el grupo?
- ¿...?

5.3.- Dinámica de propuestas, ideas, sugerencias,...

Desde cualquier miembro del grupo. Desde los más pequeños castores y castoras; las lobatas y los lobatos; las chicas y los chicos scouts; las muchachas y los muchachos escultas y los jóvenes y las jóvenes rovers, todos pueden decirnos algo, démosles un espacio y reflexionemos con ellos. Así que aprovechemos las estructuras educativas (Asambleas y Consejos) para poder enriquecer nuestra tarea educativa.

Así que las ideas que os surjan pueden ir dirigidas a todos los estamentos asociativos. Ideas que se propongan de acciones y qué estrategias seguir (planificación, recursos,...)



ESCULTISMO Y SOCIEDAD

¿Cómo trabajar para mejorar la participación?			
IDEAS	PARA LOS GRUPOS	A LA ASOCIACIÓN	A LA FEDERACIÓN

¿Cómo educar ciudadanos y ciudadanas?			
IDEAS	PARA LOS GRUPOS	A LA ASOCIACIÓN	A LA FEDERACIÓN



ESCULTISMO Y SOCIEDAD

6.- PRESTACIÓN DE SERVICIOS

6.1.- Qué entendemos nosotros

A veces tanto las personas que nos pueden patrocinar a los grupos scouts como las madres y los padres que inscriben a sus hijas o hijos en el grupo, tienen una concepción de contratar un servicio de complemento a una formación de los chicos y chicas.

Nada más lejos de la intención de nuestro escultismo, ni de las educadoras y educadores scouts.

Indiscutiblemente vemos el proyecto de cada uno de nuestros grupos como una manera de que las chicas y los chicos vivencien unas experiencias que de otra manera no podrían hacerlo. Pero sobretodo porque tenemos un ideario de fondo, importante y de peso: la Ley Scout y la Promesa de todos y cada uno de los miembros. Y ahí es a dónde hay que enganchar a cada una de las partes de la familia que acompañan a cada uno de nuestros muchachos o muchachas scouts.

Pero esto no es óbice para que desde el colectivo, incluyendo a los educados, el grupo scout sí pueda ser una entidad prestadora de servicios.

Qué entendemos por ello. Pues que realmente cuando el colectivo del grupo scout diseña una intervención en cualquier sector de su entorno, realmente está prestando un servicio. Y ese servicio no requiere remuneración, parte del voluntariado y del trabajo hecho como un servicio.

Comprendemos que cuando realizamos cualquier tarea hacia otra entidad o grupo de personas externas al grupo, siempre se hace sin "esperar nada a cambio" a título individual. Pero lo cierto es que los grupos participan y colaboran, como la realidad que os contamos en la introducción, con entidades públicas o privadas, a cambio de recibir prestaciones de esos organismos que le son necesarias: mantener un local, obtener recursos materiales o económicos,...

Casi todos los grupos presentan proyectos a entidades públicas, solicitando subvenciones para llevarlos a cabo; esto no es otra cosa que un intercambio de recursos. Así el grupo scout desarrolla una actividad que se apoya desde la administración, por ejemplo, y que de paso beneficia al grupo por los ingresos o materiales que pueden aportar; a parte del beneficio importante que es realizar la actividad.

Hay muchos campos sin explorar en esta manera de intervenir socialmente. Ya que existen experiencias muy variadas de cómo afrontar esta manera de participar de los grupos scouts.

No podemos olvidar que nuestro método de aprender haciendo no implica en quedarnos en nuestro local realizando talleres de campismo, u otra actividad. Implica que podamos hacer fuera, con todos los miembros, sin distinción de edad intervenciones fuera del grupo.

Muchas de ellas pueden ser enmarcadas dentro de los proyectos de servicio, como hacen otras ONGs. Pero también pueden ser ofertas, similares a las que hacemos habitualmente, llevadas a otros espacios: asociaciones de vecinos, centros de enseñanza, actividades del ayuntamiento,...

En resumen busquemos dónde somos necesarios y ofrezcámonos.

6.2.- Cuestiones que nos y os planteamos

- ¿Es conocido tu grupo por las instituciones y por los entes privados del entorno?



ESCULTISMO Y SOCIEDAD

- ¿Es valorado por ellos?
- ¿Se realizan actividades fuera del ámbito de las reuniones y actividades propias del grupo?
- ¿Tiene tu grupo algún convenio con alguna entidad pública o privada?
- ¿Presenta el grupo proyecto a las subvenciones oficiales?
- ¿Desarrolla estos proyectos hacia el exterior del grupo?
- ¿Realiza el grupo actividades para el barrio, o el colegio,...?
- ¿Coopera en algún proyecto externo el grupo?
- ¿Participan en el grupo monitores o monitoras de otros movimientos?
- ¿...?

6.3.- Dinámica de propuestas, ideas, sugerencias,...

Desde cualquier miembro del grupo. Desde los más pequeños castores y castoras; las lobatas y los lobatos; las chicas y los chicos scouts; las muchachas y los muchachos escultas y los jóvenes y las jóvenes rovers, todos pueden decirnos algo, démosles un espacio y reflexionemos con ellos. Así que aprovechemos las estructuras educativas (Asambleas y Consejos) para poder enriquecer nuestra tarea educativa.

Así que las ideas que os surjan pueden ir dirigidas a todos los estamentos asociativos. Ideas que se propongan de acciones y qué estrategias seguir (planificación, recursos,...)

¿Hay algo más allá del grupo scout?			
IDEAS	PARA LOS GRUPOS	A LA ASOCIACIÓN	A LA FEDERACIÓN



ESCULTISMO Y SOCIEDAD

OS ESPERAMOS

Sabemos que no es necesario que nos motivemos, pues lo estamos. Pero sí queremos daros ánimos para que afrontéis este documento como una manera de expresar cómo queréis que sea nuestro escultismo.

Así que os esperamos, para que todos los conozcamos, en las ideas, propuestas y realidades que cada uno de los grupo realiza.

José Andrés Ángel Ruíz
Manoli Gil de Gomar
José Manuel Sixto Nogueira