



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

En Benalmádena a 8 de julio de 2006.

Queridos Consejos de Grupo:

Adjuntos a este escrito podemos a vuestra disposición los primeros documentos correspondientes a las cuatro ponencias de la V Conferencia Scout de Andalucía.

Puede que sea la primera vez que llega a vuestras manos información sobre la misma, pero lo que ahora os entregamos es el resultado de casi un año de arduo trabajo por parte de bastantes personas de nuestra Asociación y de nuestros hermanos de Scouts de Melilla.

Por ello quisiera empezar por lo que casi siempre dejamos para el final. Quiero agradecer su trabajo y esfuerzo a las personas responsables de cada ponencia, a las que dinamizan los preparativos de la Conferencia en cada una de las Delegaciones de nuestra Asociación y en Scouts de Melilla, y lo que es más importante: Gracias a todos y a todas los scouters de nuestra Asociación que por diferentes medios y en diferentes momentos de este último año, han contestado a las encuestas que se tomaron como base, primero para la elección de los temas a tratar en las cuatro ponencias y después para el consecuente desarrollo de los documentos.

Tenemos la suerte y la alegría de que nuestros hermanos de Scouts de Melilla, hayan decidido acompañarnos en esta aventura al filo del primer siglo de escultismo mundial. Ponemos sentirnos orgullosos y orgullosas de participar en un Movimiento como el Scout, que durante 100 años ha colaborado a la formación de mejores personas, intentando hacer del mundo un lugar mejor donde vivir. En nuestra mano está que tan señalada fecha no quede para nuestra Asociación en un mero evento, un bonito anagrama o alguna que otra actividad conmemorativa. Podemos mirar hacia adentro y además de alegrarnos de lo mucho que hemos podido hacer hasta ahora, aprovechemos para reflexionar de manera común e intentemos conseguir que nuestra Asociación sea capaz de prestar un mejor servicio a nuestra comunidad y resulte aún más gratificante y enriquecedora para todos y todas las que formamos y formaremos parte de Scouts de Andalucía.

No me alargaré más con la presentación de cada uno de los documentos, ya lo hacen mejor que yo: Julio Castillo y Kike Martínez, M^a del Mar Roldán y Maite Peregrín, Pedro Morillo y Torcuato Fernández o Manoli Gil, José Andrés Ángel y José Manuel Sixto. En esta ocasión hemos querido que cada ponencia tenga la corresponsabilidad de, al menos, dos scouters de nuestra Asociación que combinen unos su experiencia en eventos y gestión asociativa y otros scouters más jóvenes pero de sobrada trayectoria y experiencia en sus respectivos grupos scouts.

Mis compañeros de viaje en la coordinación de la Conferencia; Jose Pacheco, Juanma López y José Luis Casares y yo misma quedamos a vuestra disposición y deseosos de recibir todas vuestras aportaciones. Para que nos conozcáis un poco más, tengáis más información de cada una de las ponencias o participéis en los diferentes blogs y foros de la Conferencia, os invitamos a visitar la web de nuestra Asociación en su enlace: www.scoutsdeandalucia.org/conferencia/index.htm

Recibid un cordial saludo scout.

Fdo. Olivia Giménez Fernández



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

Reflexiones y Propuestas sobre varios aspectos educativos en Scouts de Andalucía

La premura de tiempo y la necesidad de tener un borrador para antes de los Campamentos de Verano de los Grupos, ha hecho necesario (como tantas veces nos ocurre) que este documento no pueda ser más que un borrador con fallos, tanto en lo que se dice (expresiones, orden, inexactitudes, etc.) como en lo que no se dice (fechas, documentos o referencias que pueden faltar, etc.).

Independientemente de esto, las opiniones aquí expresadas pertenecen a los autores de las mismas y no son reflejo de las opiniones de Scouts de Andalucía. Esa opinión será construida por todos en la redacción final del documento.

Así mismo puedes encontrar puntos que creas que no son de interés y otros que eches a faltar. Como ya se ha comunicado, por un error en el envío, se han perdido las encuestas previas (salvo unas pocas que llegaron por Internet) realizadas durante la actividad "Listo Tal".

Este documento se ha estructurado en una serie de constataciones, reflexiones y conclusiones:

Las constataciones serían datos o impresiones que creemos que son reales, sin darle ninguna interpretación, fruto de un análisis e investigación de la cuestión. Pueden constatarse en la mayoría de los Grupos y creemos que son relevantes en la cuestión que se tratan. Por tanto, simplemente estamos definiendo el asunto con sus características y sus influencias, intentando ser lo más objetivo posible.

Las reflexiones son interpretaciones de los datos para dar un diagnóstico, orientar las mejoras o condicionar las posibles soluciones. Las interpretaciones incluyen una subjetividad, de tal forma que una constatación puede verse como una dificultad para unos y como una ventaja para otros. Será cuestión de consensuar unas reflexiones comunes que orienten las conclusiones.

Finalmente las conclusiones elaboran propuestas y orientaciones para su aplicación en el día a día de los Grupos, en la planificación de las actividades o en las políticas de la Asociación. Deben ser las "soluciones" que hagan mejorar nuestro trabajo educativo.

Por tanto pedimos tu comprensión y colaboración para que este documento sea una ayuda en el quehacer diario de nuestros Scouters.

Gracias
Los autores



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

INDICE:

1. Introducción
2. Realización de actividades de calidad
3. Las actividades en la naturaleza
4. La labor de los padres en Scouts de Andalucía
5. Los programas de las secciones
6. Reflexiones para profundizar (hoja de trabajo)

ANEXOS

- Misión del Escultismo
- La calidad y diversidad de nuestras actividades



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

1.- INTRODUCCIÓN

Desde hace varias décadas en ASDE-Scouts de Andalucía hemos optado por revisar nuestros programas educativos a fondo. Era la lógica preocupación de quienes, como educadores, nos planteábamos "poner al día" la oferta educativa del Escultismo.

En este proceso han sido numerosísimos los esfuerzos realizados por nuestros educadores y la propia Asociación/Federación, tanto en tiempo, reuniones, conferencias, de manera que poco a poco fuera calando la nueva orientación pedagógica que queríamos imprimir a nuestros programas.

Hoy podemos sentirnos orgullosos de aquel proceso que empezó con el Programa Educativo de ASDE-90 y que cuajó definitivamente en el Programa Educativo ASDE-98, aprobado en la Conferencia Federal de Molina (Málaga) de dicho año.

Scouts de Andalucía ha participado en todo este proceso y luego en el siguiente nivel en el desarrollo del Programa Educativo de nuestra Asociación, que actualmente podemos desarrollar en nuestros Grupos.

Sin embargo, somos conscientes de que, aunque el plano teórico está ampliamente trabajado, aceptado y difundido, surgen varias cuestiones, no directamente relacionadas con el Programa Educativo pero que influyen en su desarrollo.

En primer lugar, hemos detectado una preocupación en nuestros Scouters porque seamos capaces de proporcionar a nuestros chavales unas actividades de calidad. Es interés de este documento reflexionar sobre si nuestras actividades son de calidad y como podemos mejorarlas.

Otro punto de inquietud en nuestros educadores es la presencia de la Naturaleza en nuestras actividades. Somos conscientes de la importancia que tiene en nuestro sistema educativo, no en vano, es parte esencial del Método Scout. Sin embargo, también constatamos la progresiva sustitución de actividades en "el campo" por otro "Escultismo de ciudad". Evidentemente no solo hay circunstancias atribuibles a nosotros, sino que circunstancias externas como las últimas disposiciones legislativas o la oferta de otros colectivos también han influido.

Uno de los puntos que nuestros Scouters han planteado como de interés es la figura de los padres y las madres en el Escultismo actual. El nuevo marco que proporciona el Sistema de Programas, debe hacernos reflexionar sobre este papel y sobre las relaciones entre los padres (individualmente o bien organizados a través de un Comité) y los Scouters (individualmente o con el Consejo de Grupo, el Coordinador de Sección o de Grupo, las estructuras administrativas, etc.)

Finalmente también es de interés para nuestros Scouters algunos problemas relacionados en concreto con alguna sección en particular que intentaremos plantear en el último punto del documento.

Las reflexiones que se proponen en este documento no son por tanto críticas al Sistema de Programas actual, sino desarrollos lo más concreto posibles sobre aspectos de interés para los Scouters en los que la Asociación pretende orientarlos, en aras a una mayor eficacia en la labor educativa que se realiza en nuestros Grupos en el día a día.



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

2.- LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE CALIDAD

Constataciones

Calidad en el Escultismo

Podemos decir que la calidad para un sistema educativo es esencial. A través de ella podemos comprobar la eficacia de la educación que proporcionamos a nuestros chavales. Todo en el Escultismo está enfocado a la labor que tenemos encomendada, cual es la Educación de niños y muchachos, niñas y muchachas en el tiempo libre.

En la IV Conferencia de Scouts de Andalucía de Octubre de 2003, se elaboró el documento "**LA CALIDAD Y DIVERSIDAD DE NUESTRAS ACTIVIDADES**", del que extraemos la siguiente cita:

En Scouts de Andalucía, entendemos la calidad en las actividades como "las acciones llevadas a cabo por los responsables de las actividades para asegurar la idoneidad de las actividades, en su diseño, ejecución y evaluación, a satisfacción de los niños, jóvenes, scouters, padres, entidades colaboradoras y responsables de la actividad".

¿Qué es un criterio significativo para valorar la calidad?" Estos son los elementos que nosotros (como Asociación), pensamos que deben cumplir nuestras actividades para ser valoradas como de calidad.

Aunque en este documento intentamos precisar algunas cuestiones, una lectura de dicho documento se hace imprescindible. Entendemos que **este documento debe ser difundido y desarrollado**.

Búsqueda de los intereses de los educandos

Así pues, vemos que nuestras actividades en algunos casos suponen una repetición de dinámicas tradicionales que han funcionado antes (así me lo enseñaron a mi, esto funcionaba cuando yo era chaval, etc.). Mientras, en otros se incorporan las últimas ideas o juegos que hemos conocido sin reflexionar mucho sobre si es lo adecuado o no para los contenidos educativos que tenemos previstos en ese trimestre.

Parece que nuestros Scouters están muy preocupados por ser capaces de llegar a los **centros de interés de los chavales**. Probablemente esto tiene relación con la bajada en el número de muchachos que hay en los Grupos. Un Scouter que vea como su Sección ha ido disminuyendo progresivamente su membresía en los últimos años, tenderá a buscar actividades que ilusionen a los niños y a los muchachos, y esto puede orientarlo hacia la repetición de actividades que antes funcionaban (en una insistencia porque funcione ahora lo que antes funcionaba) como en una continua búsqueda de actividades que les ilusionen, correspondan o no a los contenidos educativos de la reunión.

Diseño y desarrollo de actividades

Es una realidad que el diseño (incluyendo obviamente sus contenidos educativos) de las actividades lleva un **tiempo importante** aparejado del que a veces no se dispone en el equipo de Scouters. Esta labor se debería llevar, al menos en gran parte en las reuniones iniciales de Ronda, pero la



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

ausencia de Scouters a estas reuniones, así como la necesidad de resolver numerosas cuestiones necesarias para el inicio de la Ronda, muchas veces va en detrimento de esta necesidad.

Esto mismo hace que el diseño de las actividades se desplace al trimestre y en numerosos casos casi **al día a día**, de tal manera que el equipo de Scouter se reúne entre semana o al final de la última reunión para preparar las actividades, lo cual dificulta la planificación de actividades complejas o con mucha organización y también la constatación de que se cumplen todos los contenidos educativos previstos, tendiéndose a la improvisación o a la incorporación de las últimas dinámicas o juegos conocidos.

A esto se le suma que, a menudo la reunión **se diseña por un Scouter únicamente y no en equipo** por falta de posibilidades de reunirse, lo que si no va acompañado de una buena planificación previa y una buena comunicación en el equipo, va en detrimento de la calidad educativa en la Sección. Algo peor es que el equipo no acuda a la reunión sino que sólo diseñe y desarrolle el Scouter que va a la reunión, lo que obviamente empobrece tanto al muchacho que no ve una línea, como a cada Scouter que simplemente se limita a "salvar" las reuniones que le tocan, sin que haya una verdadera aplicación de un sistema educativo.

También es importante reseñar cual es la **participación del Coordinador de Grupo y del Consejo de Grupo** en el diseño y desarrollo de las actividades de Sección. No puede convertirse en un "policía" que tiene que "fiscalizar" el trabajo de los Scouter, ni tampoco "mirar a otro lado" entendiéndolo que su labor es más de coordinación que de garante de la política educativa del Grupo. Es esencial en este tema encontrar un punto de equilibrio que garantice la aplicación del correcto sistema educativo, así como respetar y confiar en la necesaria independencia del Equipo de Scouters.

Formación y autoformación

Indudablemente la realización de actividades de calidad conlleva unos Scouters formados adecuadamente. Esta labor es responsabilidad de cada Scouter y de cada Grupo. La formación en la Asociación está cedida a la **Escuela "Insignia de Madera"** que proporciona a los Scouters la formación necesaria desde el punto de vista del Esquema Insignia de Madera y desde el punto de vista legal, como Monitor de Tiempo Libre según los contenidos educativos proporcionados por la Junta de Andalucía. A pesar de los esfuerzos de la ETLIM en la formación de Scouters, puede haber casos o materias en que el Scouter deba tener una formación de carácter más específico. En estos casos, cada Scouter debe tener la suficiente capacidad para obtener la formación que necesita por sus propios medios.

Recordemos que el **principal lugar de formación de un Scouter es y debe ser el Grupo Scout**, concretamente el Equipo de Sección, el Consejo de Grupo, el Comité de Grupo, etc., dependiendo de la función que tenga cada Scouter, ya que es donde aprende y aplica el aprendizaje continuamente.

Sin embargo es importante disponer de otros lugares para la **autoformación**, a través de una formación reglada, como otros cursos proporcionados por distintas entidades y en distintos campos: pedagógicos, de gestión, de recursos humanos, de habilidades sociales,... También es importante la formación que se proporciona y se obtiene de conversaciones informales, de documentos de la Asociación, de libros publicados, distintas reuniones, Jornadas, etc.

Es muy importante el acceso a contenidos de calidad a través de **bibliotecas** que posea el Grupo,



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

tanto de materiales del ámbito scout (publicados por la Asociación, la Federación u otros) como de colecciones específicas tanto pedagógicas como de otro tipo. El acceso a **Internet** y los contenidos de calidad propios o enlazados aún pertenecen al ámbito particular y pocos Grupos poseen estas facilidades, aunque tanto los accesos, como los contenidos (páginas web, listas de correo, blogs, etc.), cada vez serán más frecuentes.

Motivación y relaciones en el Equipo de Scouters.

Es evidente que son los Scouters los que condicionan las actividades de calidad. Así pues un Equipo cohesionado, ilusionado y motivado es una situación óptima para poder con una formación y un trabajo adecuados, realizar actividades de calidad.

En este campo, aún podemos mejorar mucho, ya que los Scouters realizan su labor en bastantes casos sin la motivación adecuada. Trabajar en este campo y dedicar esfuerzos en tiempo, dinero y organización para la mejora de la **motivación de Scouters** facilitará las cosas. Motivar a un Scouter cansado es más sencillo, útil y eficaz que esperar a que lo deje y buscar otro. Se pierden energías, dinero de formación, experiencia y hay que incorporar personas nuevas en momentos delicados y reconstruir los equipos de trabajo, lo que afecta a todo el Grupo.

Relacionado con esto, está el **nivel de compromiso** que poseen nuestros Scouters, es, decir la capacidad para comprometerse e implicarse en la vida de Grupo. El nivel de compromiso ocasiona numerosos problemas, bien porque en algunos casos es insuficiente, bien porque en otros se pretende exigir niveles de compromiso, similares a Scouters con realidades completamente distintas (edad, formación scout, experiencia, situación familiar, laboral o de estudios, etc.).

El nivel de compromiso está llevando a una menos implicación del Scouter en la vida de Grupo, dándose casos de **falta de asistencia** a actividades, en muchos casos, claramente justificados, pero que en otros esconde una falta de compromiso o de motivación. No hay conciencia de las propias ausencias y esto implica una desconexión que termina por llevar al Scouter a abandonar. Parece que algunos piensan que exigir la asistencia al Scouter, le llevaría a abandonar antes, pero la falta de exigencia lleva a sentirse prescindible y a considerar más atractivas otras opciones distintas al Escultismo.

En algunos casos, se llama a un antiguo Scouter o a un Scouter de otra Sección para asistir a una actividad (reunión, campamento, etc.) y **cubrir la ausencia de un Scouter**, sino de un Equipo completo. El problema es que ese Scouter se encuentra que su labor no es "sólo" realizar las actividades, sino que no se le proporcionan los contenidos y las actividades previstas en dicha actividad. Esto además de ocasionar un evidente desajuste en la educación de los muchachos, lleva a numerosos conflictos.

Dificultades para desarrollar el Programa

A la hora de elaborar el Programa Educativo, especialmente en el nivel de Sección, nos encontramos con distintas dificultades. Además de distribuir los contenidos por etapas de progresión y por trimestres o actividades, tenemos que evaluar a los educandos, y poder proporcionar información personalizada tanto para el Consejo de Grupo como para los padres. Toda esta información no tiene un **soporte de gestión de la información** (programa software) sencillo, útil y adaptable.

Existe una dificultad para **repartir los contenidos entre las reuniones y las actividades** sin repeticiones o ausencias, ya que todos estos movimientos se realizan con lápiz y papel. Así mismo



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

es muy difícil comprobar tras la actividad si lo hemos cumplido, marcando los cubiertos y gestionando un nuevo reparto si consideramos que alguno no se considera cubierto.

Otra dificultad que existe es la de **evaluar a los educandos de forma personalizada**, comprobando los contenidos asimilados por cada uno, así como los contenidos pendientes. Igual ocurre con los contenidos de especialidades adaptados a cada muchacho o del cumplimiento de las etapas de progresión.

Finalmente no se realiza prácticamente, **un informe para los padres** de la evaluación personalizada. Sería ideal que los padres conocieran los contenidos a trabajar en el trimestre, planteados por semana y el grado de cumplimiento por parte de sus hijos. Esto permitiría una mayor colaboración de los padres con los Scouters en la educación de sus hijos.

Las evaluaciones

En el Escultismo siempre ha habido una preocupación muy importante por la evaluación de las actividades. Esta característica es **esencial al Escultismo** y fundamental para conocer la utilidad de nuestro trabajo.

Las actividades más importantes como los Campamentos o actividades de varios días son **evaluadas sistemáticamente** tanto en el transcurso de la actividad (diariamente, generalmente cada noche) como al final de la actividad. En estas evaluaciones participan tanto los muchachos (evaluación de Sección) como los propios Scouters (evaluación en el Equipo de Sección o el Consejo de Grupo).

Sin embargo, habitualmente las cuestiones sobre las que se centra la evaluación son meramente coyunturales (sitio, comida, transporte, materiales empleados,...). Esto es importante para el éxito de la actividad, de tal forma que oriente los cambios que debe registrar la actividad (horarios, compras, adecuación de instalaciones, etc.) para el buen éxito de las mismas. Se echa de menos una **mayor evaluación de las actividades desde el punto de vista educativo**: qué hemos aprendido (reflexión sobre los conocimientos, habilidades y actitudes trabajados), cómo lo hemos aprendido (evaluación sobre los juegos, dinámicas y actividades empleados) y cómo podríamos haberlo hecho mejor.

Por otro lado, en las evaluaciones del Equipo de Sección o el Consejo de Grupo, se suele llevar la voz de los chavales, lo cual es fundamental, (bien sea por su propia voz a través de representantes, o bien a través del Equipo de Scouters). No obstante, se echa de menos una **evaluación de los propios Scouters**, que valoren, independientemente de lo que opinen sus muchachos y desde el punto de vista de quien ha diseñado y desarrollado la actividad, la idoneidad del Programa de actividades desarrollado.

Esto hace que en las evaluaciones del Equipo de Sección o el Consejo de Grupo, se primen los aspectos temporales y que en muchas ocasiones las evaluaciones sirvan poco o muy poco de una actividad a otra (ya que las condiciones de sitio, comida, transporte, materiales empleados,... son diferentes. De esta forma, en numerosos casos **las evaluaciones no orientan a las próximas actividades**, sino que simplemente reflejan (a modo de memoria) las dificultades o las soluciones halladas para esa actividad, y por tanto, no se usan a la hora de organizar nuevas actividades.



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

Reflexiones

Calidad en el Escultismo

- Necesitamos difundir y conocer el documento **"LA CALIDAD Y DIVERSIDAD DE NUESTRAS ACTIVIDADES"**, de la IV Conferencia de Scouts de Andalucía de Octubre de 2003.
- Necesitamos reflexionar a nivel Asociativo lo que es la calidad y cómo podemos mejorarla, Estas reflexiones deberían poder plasmarse en documentos sencillos y útiles que ayudaran a mejorar en este aspecto a nuestras actividades.
- Los trabajos en este campo deberían encargarse al Área de Programas de la Asociación.

Búsqueda de los intereses de los educandos

- Los Scouters necesitan bancos de actividades fáciles de usar. Iniciativas como las fichas de actividades basadas en ámbitos y por secciones deben ser completadas y ampliadas.
- Las actividades que no son novedad para nosotros pueden serlo para los chavales, Hay que mantener un equilibrio entre actividades nuevas y antiguas de forma que incorporemos aquellas que supongan una mejora
- Las actividades siempre deben responder a un contenido pedagógico establecido para no caer en un activismo, es decir, hacer actividades por hacerlas, para llenar el tiempo, sin un propósito definido. A veces una actividad rompehielos puede ser necesaria, pero deben ser usadas adecuadamente.

Diseño y desarrollo de actividades

- Es importante que al principio de Ronda se organicen los contenidos por actividades, evitando la programación de semana en semana.
- Para facilitar esto, algunos Scouters más expertos, pueden asumir el protagonismo en las reuniones de preparación del inicio de Ronda, presentando propuestas concretas que eviten las discusiones o el trabajo rutinario.
- La preparación de las reuniones deben hacerse por el equipo de Sección, asistan o no posteriormente a la reunión. Además el equipo de Sección debe comunicarse las novedades que ocurran, de forma que todos manejen la misma información.
- Si no puede asistir ningún Scouter de la Sección, el o los sustitutos deben conocer los contenidos de la reunión y una propuesta de desarrollo. Así mismo deben comunicarse con el Equipo de Sección para intercambiar las novedades que ocurran.
- El Consejo de Grupo debe reflexionar sobre cual es la participación del Coordinador de Grupo y del Consejo de Grupo en el diseño y desarrollo de las actividades de Sección.

Formación y autoformación

- El principal lugar de formación de un Scouter es y debe ser el Grupo Scout.
- Cada Scouter debe ser responsable de su formación, especialmente de su autoformación.
- El Grupo debe apoyar la autoformación con los medios disponibles a su alcance (biblioteca, charlas de formación, reflexiones o apuntes, etc.). Es importante que se facilite Internet como medio de transmitir formación.
- La Asociación debe utilizar Internet como medio para ofrecer a los Scouters medios alternativos de formación y foros de interés.



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

Motivación y relaciones en el Equipo de Scouters.

- La existencia de un Equipo de Scouters cohesionado, ilusionado y motivado es una garantía de éxito. Los Coordinadores de Grupo deben dedicar tiempo suficiente a conseguirlo.
- Es menos arduo y más interesante invertir en mejorar la motivación de los Scouters que en buscar sustitutos cuando se marchan. Deberíamos trabajar por conservar los Scouters que tenemos.
- La formación en temas como Motivación, Trabajo en Equipo o Compromiso, debería formar parte de la formación de un Scouter de Sección.
- Si no somos capaces de comprometernos como Scouters, difícilmente vamos a conseguir el compromiso de los chavales. Las reuniones hechas cada vez por un Scouter, faltando los demás, provoca desconocimiento de la realidad de la sección, incumplimiento del programa educativo y abandono de los chavales.
- El compromiso como Scouter debe ser exigido según los términos de este. El hecho de que ser Scouter sea voluntario no tiene que ser óbice para exigir un trabajo bien hecho y completo.
- La exigencia del cumplimiento del compromiso de un Scouter no ocasiona su abandono, sino el esfuerzo por hacer bien las cosas. Si alguien abandona porque se le exige su compromiso, es que no iba a hacer un buen trabajo.

Dificultades para desarrollar el Programa

- La Asociación debería proporcionar algún soporte informático que facilite a los Scouters el trabajo pedagógico, o instar a la Federación para que lo realice.
- Este software debería permitir la gestión de la información pedagógica del Grupo y las Secciones, por contenidos, ámbitos, áreas, actividades y etapas de progresión.
- Además debería permitir poder evaluar fácilmente los contenidos completados y evaluar a los educandos personalmente.
- Además debería permitir realizar informes de distinto tipo (por muchacho, sección, contenidos pendientes, etc.).
- Debería poder informarse personalmente a los padres sobre la evolución de cada niño, de forma que se impliquen en la labor de los Scouters.

Las evaluaciones

- Las evaluaciones son fundamentales para conocer la utilidad de nuestro trabajo como Scouters, tanto evaluaciones parciales como finales.
- Es importante que las actividades sean evaluadas tanto por los chavales como por los propios Scouters, individualmente y como Equipo.
- Las evaluaciones de los Scouters deben realizarse fundamentalmente desde el punto de vista educativo.
- También deberían evaluarse individualmente cada muchacho para ver el grado de progresión personal, sus progresos y sus dificultades.
- Separar la evaluación de los muchachos y de los Scouters, facilitando (según su edad) su participación en las estructuras del Grupo con su propia voz (Consejo de Grupo o de Campamento).
- La evaluación no debe quedarse en sí misma sino que debe orientarse a la realización de próximas actividades. Epígrafes como "Para el próximo campamento no debemos olvidar..." o similares serían muy útiles.



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

Conclusiones

- A. La calidad de las actividades deben ser una prioridad para nosotros. Este tema debe ser impulsado por la propia Asociación y los Grupos mediante grupos de trabajo, encuestas que recaben información y además faciliten a los Grupos las mejoras de calidad.
- B. Las actividades siempre deben responder a un contenido pedagógico y no caer en el activismo. El Coordinador de Grupo debe velar, con la ayuda del Consejo, por el diseño y la realización de actividades con contenidos pedagógicos claros y evaluables.
- C. Es importante que el Consejo de Grupo reflexione sobre la importancia de que los contenidos educativos de las actividades sean coherentes y sistemáticos y velar por las alteraciones de los planes previstos (ausencia de scouter, cambios de actividades, etc.)
- D. El Grupo y la Asociación deben facilitar al Scouter su propia autoformación mediante el uso de libros, charlas o jornadas, formación a través de Internet, foros de consulta, etc.
- E. El Coordinador de Grupo y el Coordinador de Sección tienen entre sus funciones las de motivar, coordinar y mejorar el compromiso de los Scouters. La Asociación debe facilitar formación a todos los Scouters en estos temas, incluyéndolos en el Programa de Formación de Scouters y facilitando medios (libros, foros, grupos de trabajo, etc.)
- F. La exigencia de compromiso a los Scouters no sólo no disminuiría el número de Scouters, sino que los haría más responsables y comprometidos. El compromiso debe ser una forma de diversión y de sentirse útiles construyendo un mundo mejor y no un pesado lastre
- G. La Asociación y la Federación deberían proporcionar un programa informático que facilite a los Scouters la gestión de los programas educativos, la evaluación de los educandos y la edición de distintos tipos de informes.
- H. Las evaluaciones deben seguir siendo esenciales en el Escultismo, especialmente la valoración pedagógica de los Scouters. La evaluación debe afectar a las actividades (y ser orientadas a la realización de próximas actividades) y a los educandos (orientándose a la progresión individual de cada muchacho).
- I. La evaluación de los muchachos debería facilitarse (según su edad) mediante la participación en las estructuras del Grupo con su propia voz (Consejo de Grupo o de Campamento).



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

3.- LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA

Constataciones

Naturaleza, parte insustituible del Método Educativo.

El contacto con la Naturaleza es **parte esencial del Método Scout**. Desde el principio el Escultismo ha pretendido educar al muchacho en contacto con el medio natural. Y la mayor parte del tiempo, solemos pasarlo en las actividades más grandes que suelen ser en contacto con la Naturaleza (campamentos, salidas, raids, etc.).

Siendo esto así, no es menos cierto que una gran parte del esfuerzo del Scouter está destinado a las **reuniones semanales**, donde se ha evolucionado desde una concepción de tener su esencia en preparar las salidas a una concepción más actual de tener fin en si mismo.

Además actualmente hay muchas otras **actividades que se realizan fuera del local**, pero en un medio urbano, como juegos de ciudad, en parques, plazas, asistencia a actividades culturales (cine, exposiciones, fiestas de la ciudad, etc.,) y que son importantes para la educación integral del muchacho.

Hay que destacar que, en principio, **la Naturaleza es un medio hostil**, especialmente para los más pequeños. Aparecen nuevas formas para realizar la mayoría de actividades cotidianas, ya que no se duerme igual, no se come igual, no nos duchamos igual, etc. Esta hostilidad puede ser aprovechada para educarlos, ya que permite trabajar valores como la independencia, el compartir, la autosuficiencia, el orden, la limpieza, etc.

Además esta hostilidad la hace muy atractiva a ojos de un muchacho curioso que ve en la Naturaleza, **un medio para descubrirse a sí mismo y al mundo**. Desde los mayores misterios de la humanidad, mirando las estrellas que no se ven en la ciudad, hasta los primeros descubrimientos de las ciencias, la belleza o el silencio, la Naturaleza proporciona miles de oportunidades de trabajar todos y cada uno de los valores del Escultismo que de otra forma, serían más complejos de explicar y de comprender.

Menos actividades en la naturaleza

Sin embargo la realidad nos indica que **las actividades en la Naturaleza son menos comunes** en el Escultismo actual. La sociedad ha cambiado y esto nos facilita o nos dificulta el acceso a la Naturaleza.

En primer lugar, los **medios económicos** actuales son cada vez mejores, de tal forma que el acceso a la naturaleza sea por una parte más fácil, ya que es menos costoso. Sin embargo, este mismo desarrollo económico hace que encontrar espacios naturales sin intervención apenas del hombre sea cada vez más difícil.

De otra parte la **facilidad para viajar** es cada vez mayor, tanto en los transportes públicos locales (tren, autobuses, etc.) como en los viajes de larga distancia con otros medios. Esto permite acceder con más facilidad a lugares remotos. Sin embargo, por otro lado también esto permite el acceso a dichos lugares a muchas otras personas con fines bien distintos.

El **número y la oferta de actividades** que se realizan en la Naturaleza ha experimentado una gran aumento, de tal manera que "las acampadas" típicas de los Scouts ya son comunes a muchos otros colectivos con distintos fines o incluso sin ningún fin (el grupo de amigos que se va a pasar un fin de



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

semana o incluso todas las vacaciones de "camping").

Otro factor que puede contribuir a la menor realización de actividades en la Naturaleza puede ser la incomodidad de preparar este tipo de actividades, ya que suponen una **necesaria planificación y un esfuerzo mayor** (transporte, comunicación a padres y asociación, diseño permisos, infraestructuras, presupuesto, etc.). Además nos desplazamos fuera de nuestro entorno habitual con lo que los cambios e imprevistos son más complejos.

Más acomodación a la naturaleza

Además de menos actividades en la naturaleza, estas actividades han evolucionado a una **mayor acomodación a la propia naturaleza**. Esto es propio de la sociedad del bienestar y el placer en que vivimos que no valora el esfuerzo, sino la comodidad.

Los niños y los jóvenes son **cada vez más sedentarios** y cualquier esfuerzo (caminata, juego físico, construcción, etc.) es mal visto en general y fácilmente sustituible por unos talleres de manualidades, que se hacen sentados. Así el contacto con la naturaleza se hace menos intenso y más como un entorno distinto de desarrollo de actividades de local.

Por otro lado, **han surgido nuevos materiales y medios** en la construcción de tiendas e infraestructuras tanto personales como colectivas. Esto ha conseguido acercar la naturaleza al gran público, aunque sea una "naturaleza light". Esto también ha contagiado a los scouts que si bien, hemos aprovechado estos materiales en numerosos casos con una utilidad adecuada, en otros no nos han acercado a la naturaleza, sino más bien nos han alejado de ella.

En este sentido también han colaborado **la legislación y las exigencias de los padres**, que si bien son necesarias para evitar problemas de salud y seguridad, en otros casos se han aprovechado para dar a nuestros campamentos una apariencia más de "campistas domingueros" que de amantes de la naturaleza.

Finalmente, la necesaria autorización de **zonas de acampada** en Andalucía, nos ha llevado a tener que optar por zonas de naturaleza "poco salvaje" y más por terrenos que en bastantes casos parecen más jardines o parques que espacios de naturaleza.

Legislaciones que nos afectan

Las últimas **reformas legislativas sobre acampadas y campamentos** (no sólo en Andalucía, sino prácticamente en todas las Comunidades Autónomas), han dificultado enormemente el acceso de grupos organizados al entorno natural. Los scouts nos hemos ido adaptando a esta legislación, aunque en muchos casos ha supuesto además de un "engorroso papeleo", una renuncia a muchos sitios para actividades de indudable valor pedagógico. El decreto de acampadas, en el cual no pudimos influir, nos ha afectado considerablemente.

Otras comunidades cercanas también han hecho legislaciones diferentes que nos afectan, y no sólo respecto a los lugares de acampada, sino en otros aspectos como titulaciones de los monitores, manipulación de alimentos, aguas, etc.

A esto han colaborado además **algunos problemas legales** (respecto a seguros, responsabilidad civil, accidentes, etc.) que si bien no ha cambiado esencialmente nuestra labor, sí nos ha proporcionado una inquietud que no ha facilitado el acceso a actividades de naturaleza. Es evidente que este tipo de



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

actividades comporta un riesgo mucho mayor que las reuniones habituales en el local.

Otras ofertas de tiempo libre.

En la oferta de actividades que hace el Escultismo, ha afectado indudablemente la **avalancha de ofertas** de todo tipo que se realiza desde numerosas organizaciones, educativas y no educativas, tanto directas (las ofertadas para chavales) como otras ofertadas bien para Scouters o para padres. El Escultismo se ve necesariamente forzado a competir con un montón de actividades, tanto durante los fines de semana como en las vacaciones, e incluso entre semana, ya que los niños quedan tan cansados de actividades que el Escultismo les resulta poco atractivo.

Contrariamente a lo que se piensa, la competencia a la que se enfrenta la Asociación no son otras organizaciones educativas en el tiempo libre (o por lo menos no es la principal). Los muchachos no optan entre Scouts de Andalucía y cualquier otra, sino que la competencia es porque los muchachos tienen una **oferta de pluriactividades**, en la que el Escultismo es una más.

En primer lugar, la **oferta educativa de los colegios** (excursiones, visitas, etc.) ha aumentado considerablemente. Además han surgido en casi todos los centros (públicos y privados) una oferta de actividades extraescolares que puede llegar a saturar al muchacho. Estas actividades suponen a los padres, un coste añadido (no escaso) y una sobrecarga del horario del niño que puede llegar a tener actividades todos los días. Además empiezan a proliferar colegios con comedor y clases o actividades por las tardes.

Otras organizaciones deportivas, religiosas, etc., también realizan su oferta durante los fines de semana o entre semana (entrenamientos y partidos, catequesis, campamentos, etc.). Si nos referimos a campamentos de verano a la oferta se añaden grupos de empresa, entidades financieras y otros, e incluso el mundo de la empresa, mediante ofertas a particulares. Estas entidades poseen medios propios (financieros, instalaciones, etc.) muy importantes.

Tiempo libre de los Scouters

La avalancha de ofertas en el tiempo libre no sólo afecta a los muchachos, sino también a los Scouters. En muchos casos, el Scouter tiene que **elegir entre el Escultismo y otras ofertas organizadas o no**, de forma que tiene que enfrentar su compromiso con el Grupo o el Escultismo, y sus ganas de diversión y de pasarlo bien.

Además se ha configurado el **fin de semana como paradigma de diversión**, de manera que "ir de marcha con unos niños" no es lo que se dice pasar un buen fin de semana, ni se puede contar a los compañeros de facultad o trabajo. Es necesario "salir" el viernes noche y el sábado noche, lo cual es totalmente incompatible con una acampada de fin de semana en el monte.

En muchos casos, **el Escultismo no está siendo atractivo** como oferta para los jóvenes (Rovers y Scouters jóvenes), ya que supone escasa diversión y en muchos casos un exceso de reuniones pesadas y que no llevan a ningún sitio. En numerosas ocasiones los Scouters comprenden la necesidad de reuniones de Consejo de Grupo, por ejemplo, pero demandan una menor "burocracia" y más trabajo con niños, que es lo que les interesa y sobre todo, en lo que se sienten útiles. Este sentimiento de sentirse útil y en algunos casos de "estar obligados" a devolver al Escultismo, lo que este les dio, es una de las fuerzas principales para mantener el compromiso del Scouter joven con el Grupo.

Así mismo resultan especialmente atractivas y motivantes, las actividades de conocimiento e intercambio



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

con otros Scouters de la Asociación cercanos o de otras provincias.

Reflexiones

Naturaleza, parte insustituible del Método Educativo.

- El contacto con la Naturaleza, como parte esencial del Método Scout, debe promoverse como la mejor forma de educar en el Escultismo. Es misión de todos favorecer este tipo de actividades.
- La vivencia de experiencias en el medio natural facilita el aprendizaje de valores, tanto en los más pequeños como en los más mayores y es esencial en la educación integral del joven.

Menos actividades en la naturaleza

- Es importante aumentar las actividades que se realizan en la Naturaleza, tanto para la Sección, para el Grupo y para la Asociación y la Escuela "Insignia de Madera".
- Son especialmente importantes de promocionar las salidas de fin de semana, bien como Grupo o como Sección, ya que son las que más se resienten.
- Esto supone una mejor planificación y un esfuerzo mayor pues estas actividades conllevan una importante carga de organización, comunicación e infraestructuras.

Más acomodación a la naturaleza

- En las actividades en la Naturaleza debemos conseguir un equilibrio entre una razonable adaptación al medio natural (necesarias para evitar problemas de salud y seguridad) y unos campamentos demasiado cómodos y sedentarios.
- Las actividades físicas deben tener su sitio como medio de favorecer la educación en el esfuerzo y en la vida saludable.
- La vivencia en la naturaleza debe ser progresiva y cada vez más exigente, teniendo presente las edades y capacidades de los muchachos.
- En la medida de nuestras posibilidades, debemos intentar optar por zonas de acampadas con un entorno lo más natural posible.

Legislaciones que nos afectan

- Debe ser una prioridad de la Asociación facilitar el acceso a zonas de acampadas de los Grupos en Andalucía, mediante la progresiva adquisición de zonas propias o las negociaciones con las Administraciones y con particulares.
- Deberíamos disponer de información sobre lo necesario para acampar y los lugares de acampada, tanto en Andalucía como fuera de ella, incluyendo las opiniones de los Grupos que las han usado. Podría realizarse por Internet y estar a disposición de todos (Servicio de Campamentos).
- En la medida de sus posibilidades, la Asociación debería negociar la aplicación del actual decreto de acampada y sobre todo de futuras modificaciones, de manera que favorezcan a las asociaciones organizadas y educativas.
- La Asociación debe proporcionar información clara y sencilla, tanto de los riesgos en nuestra labor como Scouter como en lo que tenemos que hacer ante accidentes y otras incidencias.



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

Otras ofertas de tiempo libre.

- Tanto la Asociación como los Grupos tienen que disponer y difundir información sencilla y clara dirigida a distintos tipos de público, explicando qué es el Escultismo y la oferta de actividades diferenciadas respecto a otras entidades.
- Debemos estudiar como facilitar la compatibilidad de las actividades propias del Escultismo con la realidad propia del muchacho: actividades extraescolares, otras actividades, etc. En algunas ocasiones los fines de semana son usados por el padre divorciado que no convive con él, por lo que se hace difícil asistir a actividades. Algunas Asociaciones europeas realizan las reuniones semanales entre semana como forma de no intervenir sistemáticamente en los fines de semana.
- Si intentamos competir con otras entidades usando sus propios medios (financieros, instalaciones, etc.), seguramente saldremos perdiendo. Nuestra fuerza está en el trabajo semanal constante y planificado (y no puntual) y adaptado a cada muchacho, en la carga valórica (y no meramente lúdica) y en el carácter voluntario de nuestros voluntarios (que no por eso, dejan de ser "profesionales").

Tiempo libre de los Scouters

- Los Scouters también sufren las tensiones por elegir entre el Escultismo y otras ofertas organizadas o no. Algunas de las medidas expuestas anteriormente (información o compatibilidad, por ejemplo) pueden ser también interesantes para estudiarlas con ellos.
- Tenemos que reflexionar sobre fórmulas para compatibilizar adecuadamente la realización de actividades y la diversión propia del fin de semana. Es especialmente importante hacer el Escultismo "atractivo", reduciendo la parte más burocrática y facilitando las más atractivas

Conclusiones

- A. Todos debemos trabajar por hacer más y mejores actividades en la Naturaleza.
- B. La educación en valores propuesta por el Escultismo es más sencilla y de mejor calidad si se realiza mediante la vivencia de experiencias en la Naturaleza.
- C. Las actividades en la Naturaleza no necesariamente son largas. Debe promocionarse las salidas de fin de semana, colaborando todos en su organización.
- D. Las actividades deben promocionar la vida sana y el esfuerzo, evitando las comodidades excesivas y adaptándonos a las edades y capacidades de los muchachos.
- E. La Asociación debe proporcionar a los Grupos información y facilidades sobre zonas de acampada e ir estudiando la forma de resolver los problemas de acceso a ellas (progresiva adquisición de zonas propias o negociaciones con las Administraciones y particulares).
- F. La Asociación debe intentar mejorar las condiciones actuales y futuras legislativas, en la medida de sus posibilidades.
- G. Es fundamental concienciar a los Scouters, los padres y la sociedad en general sobre las diferencias entre el Escultismo y otras ofertas de actividades, conociendo las ventajas de una educación en valores como la que propone el Escultismo.



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

- H. Analizar fórmulas para compatibilizar la práctica del Escultismo tanto de muchachos como de Scouters con otras formas de diversión y participación en otras entidades.

4.- LA LABOR DE LOS PADRES EN SCOUTS DE ANDALUCÍA

Constataciones

Introducción

Al hablar de padres, obviamente nos referimos tanto a los padres como a las madres. En algunos casos, este nombre de "padres" engloba a tutores, abuelos y otras personas con las que el niño convive (padrastros, madrastras u otros).

En muchos casos no conocemos en profundidad a los padres de los niños que educamos, y en otras ocasiones vemos que los Scouters parecen poco o nada interesados en ellos. Parece como si molestaran en la labor educativa de los Scouters. Sin embargo, los niños viven, lógicamente, con sus padres quienes son los responsables de su educación. No debemos olvidar que los niños no son nuestros.

Qué padres necesitamos

A la hora de definir **qué tipo de padres necesitamos** en el Escultismo, parece claro que no son iguales todos los tipos de padres. Desgraciadamente, no podemos elegir el tipo de padres que tienen nuestros niños, pero sí podemos definir como querríamos que fueran.

Una de las características principales que querríamos en los padres es que estuvieran **interesados por la educación de sus hijos**. O dicho de otro modo que no "pasaran" de ellos. Que se preocuparan de donde están y con quién. Que no nos los dejaran como si fuéramos una guardería, para tener un sitio donde "aparcarlos" que además es seguro. Nos gustaría que vieran el Escultismo como beneficioso para sus hijos, y por tanto valoraran nuestro trabajo.

Si además pudiéramos pedir que **fueran colaboradores con el Grupo y con los Scouters**, estaríamos encantados. Ser colaborador significa que estén dispuestos a echarnos una mano en lo que necesitemos, especialmente en tareas administrativas, compras, servicios generales en actividades o campamentos, contactos con instituciones, asociaciones de vecinos, etc. Su experiencia y sus contactos son beneficiosos para el Escultismo y a menudo imprescindibles.

Otra característica necesaria para la buena convivencia entre padres y Scouters es que **nos dejen nuestro sitio en la Educación de sus hijos**. Es decir, que confíen en nosotros como colaboradores en la educación de sus hijos. Esto implica que no interfieran en las actividades del Grupo, en sus costumbres y en su método y que respeten la forma en que el Escultismo educa a sus hijos.

Además, una forma muy importante de que los padres pueden colaborar con el Escultismo es **que nos "vendan" ante otros padres y ante la sociedad en general**. Esto quiere decir que hablen bien de nosotros, que nos recomienden, que se comuniquen con otros padres y les resuelvan dudas, que hablen de nosotros a instituciones y empresas que puedan colaborar con nosotros, etc.

El interés de los padres

Hay que ser conscientes que los intereses de los padres no son siempre el de que el Escultismo sea un



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

colaborador en la educación de sus hijos, desde sus valores.

Algunos padres **no se interesan por los valores** que definen al Escultismo, sino exclusivamente por la actividad concreta. Están preocupados por la alimentación, la seguridad, o lo que necesitan llevar, pero no por las actividades que van a realizar o por lo que van a aprender. Parece que sólo les interesa su bienestar físico y no la educación del carácter.

En otros casos, **no se preocupan casi nada** y ni siquiera parece preocuparles el bienestar físico. Sólo se preocupan de a que hora han de venir por ellos o cuando regresan. No es que confíen en el Escultismo, pues no lo conocen con la suficiente profundidad, sino que da la impresión que "aparcen" a sus hijos.

Otros padres, en cambio **sí parecen interesados** por lo que sus hijos aprenden, preguntando e interesándose por las actividades o charlando con el Scouter sobre su hijo en concreto. En algunos casos, son padres que han acudido al Escultismo para que su hijo supere algún problema (timidez, problemas de socialización, hiperactividad,...), por sí mismos o enviados por algún psicólogo. Valoran lo que el Grupo Scout puede ofrecerle y suelen ser agradecidos con los Scouters.

La colaboración de los padres

Igualmente no todos los padres están dispuestos a colaborar de la misma forma en la vida de Grupo y con el Escultismo en general.

Algunos padres muestran **su interés por participar en la vida del Grupo**, participando en Asambleas, comentando cosas con los Scouters al final de las reuniones, visitando a sus hijos en los campamentos o charlando con otros padres. Suelen participar en juegos con sus hijos en el Día de Padres o en alguna fiesta organizada por el Grupo. SI les mostramos una necesidad, intentan ayudarnos en la medida de sus posibilidades.

En cambio otros padres, suelen **implicarse escasamente en la vida del Grupo**. Asisten a algunas actividades (Asamblea, visita a los hijos) pero no suelen integrarse, bien por timidez, o porque son poco sociables. En otras ocasiones sus ocupaciones les impiden participar en actividades. Suelen tener poca iniciativa y si se les pide ayuda, acostumbra a no implicarse o hacerlo mínimamente. A menudo no cumplen, por su inasistencia.

Un último tipo de padres son **casi unos desconocidos**. El propio Scouter de Sección no los conoce porque no suelen aparecer. A veces ni siquiera se quedan a hablar con el Scouter y son difíciles de abordar. No se les suele pedir ayuda porque se supone que no van a colaborar.

Qué padres tenemos

Los padres que tenemos son de una gran variedad, y aunque en principio pueda parecer que todos son iguales, podemos **clasificarlos utilizando dos criterios**: si ven o no el Escultismo como claramente beneficioso para sus hijos (es interesante para ellos) y si se implican o no en la vida del Grupo (son colaboradores). Evidentemente estamos definiendo tipos puros en los que en muchos casos no encajan los padres. Lo ideal es tener en la cabeza el esquema para facilitar su identificación. Usando estos criterios y definiendo si los tienen o no, podemos determinar 4 tipos de padres:

- Tipo 1: No lo ve beneficioso, no se implica. (Despreocupado).
- Tipo 2: Lo ve beneficioso, no se implica (Ocupado).



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

- Tipo 3: No lo ve beneficioso, se implica (Entrometido)
- Tipo 4: Lo ve beneficioso, se implica. (Colaborador)

El padre tipo 1 (**Despreocupado**) no ve claramente beneficioso el Escultismo para sus hijos. En realidad, le da igual que estuviera aquí o en otro lado. Sus hijos le preocupan lo justo y en el Grupo Scout no están mal. Prefieren que estén aquí que en la calle, pero no valora la función que este realiza en su hijo. Por otro lado, no tienen ningún interés en participar en la vida del Grupo, ni colaborar. Son reticentes a hablar de sus hijos con los Scouters (por ejemplo, al recogerlos después de la reunión) o a asistir a Asambleas de Padres, e incluso a visitar a sus hijos en campamentos.

El padre tipo 2 (**Ocupado**) sí ve claramente beneficioso el Escultismo para sus hijos. Está contento con la labor del Grupo y de los Scouters y así nos los hace saber. Su problema es que anda muy ocupado en miles de cosas y no tiene tiempo para participar en la vida del Grupo, ni en colaborar. No tiene problema para pagar lo que haga falta, pero es difícil implicarlo. Además su contacto con el Grupo es escaso. Cuando podemos hablar con él, se ofrece vagamente y no se compromete. Si lo hace, generalmente no cumple, porque se olvida o tiene otras cosas en la cabeza.

El padre tipo 3 (**Entrometido**) tiene tendencia a implicarse en la vida del Grupo. Suele opinar y participar y siempre está dispuesto a colaborar. Suelen quedarse hablando con los Scouters y son muy conocidos. Son fácilmente detectables. Sin embargo, no ven claramente beneficioso el Escultismo para sus hijos, sino que pretenden cambiarlo e imponer su voluntad respecto a él. En ocasiones, no suelen confiar en los Scouters, sino que dividen al Consejo de Grupo hasta que dominan el Grupo y suelen provocar cismas y problemas por lo que son a menudo causa de conflictos en los Grupos, llegando a veces a cambiar de Grupo hasta que consiguen sus fines de protagonismo.

El padre tipo 4 (**Colaborador**) es el padre que queremos y que necesitamos. Ve claramente beneficioso el Escultismo para sus hijos. En realidad, lo vende a todo el que se acerca al Grupo. Le preocupan los problemas de la sociedad y ven el Escultismo como una forma de mejorar la sociedad. Además, se interesan en participar en la vida del Grupo, y en colaborar, según sus posibilidades. Suelen hablar de sus hijos con los Scouters como forma de mejorar en su educación. Suelen asistir a Asambleas de Padres, y colaborar en actividades de Grupo, incluso en campamentos de alguna forma.

Existe una variedad de padre al que denominaremos **inconstante** que fluctúa entre las características que hemos definido. Tiene periodos en que se muestra participativo, otros en que se ausenta y no somos capaces de saber si ven el Escultismo como maravilloso o como una actividad más. Puede ser debido a problemas que tienen o a que no terminan de definir su postura.

En algunos casos tenemos que convivir con un padre y una madre que **no tienen las mismas opiniones**. Pueden ser separados o divorciados o no. La opinión de uno es distinta de la de otro, lo que puede complicar nuestra actitud, sobre su hijo. El caso más grave sería el de una pareja de divorciados en los que uno de ellos no quiere que el hijo sea Scout, mientras otro está encantado. El reparto de fines de semana, puede ocasionar un caos respecto a la asistencia de su hijo a actividades.

Otro posible tipo de padre que nos estamos encontrando recientemente es el padre que ha sido **antiguo scout o incluso antiguo Scouter**. Suele ser un padre colaborador, pues conoce los beneficios del Grupo, pero suele implicarse en muchas ocasiones en la vida del Grupo, intentando aplicar "el Escultismo de su época". Varía entre el padre entrometido y el colaborador, sin terminar de definirse totalmente. A veces, desconfían de los Scouters.

No querríamos terminar las constataciones sin **agradecer a los padres** que sin buscar protagonismo, y



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

de manera altruista han colaborado con el Escultismo de forma desinteresada, siendo fundamentales en su difusión y en el éxito que este ha tenido. En el fondo de nuestro corazón les estaremos eternamente agradecidos.

Estructuras de organización de los padres

Los padres tienen en el Grupo una gran importancia aunque las experiencias a este respecto son muy variables. Suelen participar en la vida de Grupo mediante la **Asamblea de Grupo** que es el órgano principal de participación en el Grupo. Por tanto, aprueban el presupuesto y el nombramiento del Coordinador de Grupo y conocen el Proyecto Educativo del Grupo.

Además en algunos casos colaboran a través del **Comité de Grupo** en las labores administrativas, de gestión, de representación o diversas tareas que el Grupo necesite. En algunos Grupos, el Comité no tiene ningún padre y está constituido por antiguos Scouters y colaboradores.

En algunos Grupos existen algunas estructuras no muy definidas con los **padres de cada Sección**, teniendo alguna coordinación entre ellos para informarse en los campamentos o participar en alguna actividad.

Finalmente, están surgiendo algunas iniciativas últimamente de **Escuelas de Padres** como lugares donde los padres reflexionan sobre distintos aspectos interesantes en la educación de sus hijos. Estas iniciativas son aún locales y sin un programa definido, sino que se organizan varias reuniones con temas de interés. Sin embargo, parece que están cuajando y los resultados son interesantes para los padres participantes.

Reflexiones

Introducción

- Es fundamental hacer un esfuerzo por conocer quienes son los padres y cuál es el ambiente en que se desarrolla el niño, para poder colaborar en su educación con la familia.
- La responsabilidad de la educación de los niños es de sus padres. Nosotros somos meros colaboradores.

Qué padres necesitamos

- Es importante reflexionar qué clase de padres necesitamos, para no tratar a todos por igual. Debemos recompensar los comportamientos de los padres que facilitan nuestra labor.
- Informar a los padres de lo que queremos que hagan es fundamental para conseguirlo. Nos gustan los padres interesados por la educación de sus hijos, colaboradores con el Grupo y con los Scouters, que nos dejen nuestro sitio en la Educación de sus hijos y que nos "vendan" ante otros padres y la sociedad en general.

El interés de los padres

- Los padres que no se interesan por la educación en valores que define el Escultismo, no son los más adecuados. El trabajo con sus hijos puede interrumpirse en cualquier momento, ya que no lo ven como valioso. Poco a poco debemos tender a hacerles ver la importancia del Escultismo y la mejora en la formación de sus hijos.



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

- Es especialmente importante que esta labor sea realizada por otros padres, ya que ellos mismos son capaces de entenderse mejor y su opinión es más valorada por otros padres.

La colaboración de los padres

- El padre que valora la labor del Escultismo participa más en la vida del Grupo y se ofrece para numerosas tareas. Las gestiones y los contactos de los padres en muchos casos, son insustituibles.
- Facilitar la incorporación de los padres a tareas en el Grupo (administrativas y otras no educativas) facilita las labores de los Scouters que pueden centrarse en su función pedagógica.
- Hay que analizar por qué los padres no colaboran y buscar soluciones para cada caso. Si es porque no pueden, buscar fórmulas sencillas de colaborar. Si es que no quieren, comprender por qué no quieren y hacerles valorar la labor del Escultismo. Si es que no saben como colaborar, informarles y ofrecerles la respuesta a sus dudas.
- Al igual que antes hemos mencionado, los padres son los más capacitados para conseguir la colaboración de otros padres.

Qué padres tenemos

- Los padres "despreocupados" (tipo 1) no son nada interesantes. Suelen ser padres que no interesan y es importante conseguir que no esté en este grupo la mayoría de ellos. Especialmente son problemáticos cuando llevan varios años de relación con el Grupo y siguen en este grupo. Es importante hablar con ellos y explicarles las cosas. Llegado el momento, hacerles ver que así no mejora la educación de sus hijos, y que no somos una guardería. En determinados casos, puede ser necesario negarse a aceptar esta situación.
- Los padres "ocupados" (tipo 2) son mucho más interesantes. Es importantes informarles periódicamente y seguir solicitando su colaboración en función de las necesidades del Grupo. Si vemos que realmente no pueden, aceptar sus situación y tenerlos informados.
- Los padres "entrometidos" (tipo 3) suelen ser vistos con recelo por los Consejos de Grupo. Es importante ser inflexibles con ellos si su implicación es excesiva, pero hay que ser pacientes para que comprendan los beneficios que tiene el Escultismo para sus hijos. En muchos casos es un problema de protagonismo que se resuelve con tiempo y una dedicación especial. Es trascendental reforzar positivamente los comportamientos que estén más cerca de ser "padre colaborador tipo 4"
- Los padres "colaboradores" (tipo 4) son una bendición para los Grupos. Deben alentarse y conservarse. Muchos de ellos continúan ligados al Grupo a pesar de que sus hijos sean mayores o incluso hayan dejado el Grupo. Debemos ser agradecidos con ellos y ponerlos como ejemplos. Darle confianza y capacidad de trabajo, especialmente con otros padres.
- Los padres inconstantes son una fuente de dolores de cabeza, ya que no sabemos como actuar con ellos. Por tanto, es fundamental hablar con ellos para poder situarlos en uno de los tipos anteriores, mejorando su visión del Escultismo y obteniendo de ellos mayor colaboración.
- En el caso de padres con distintas opiniones, es importante hacer constar que ningún niño puede estar en el Escultismo en contra de la voluntad de uno de sus padres, y por tanto deben ponerse de acuerdo. Las fórmulas tendrán que ser personalizadas, intentando que ambos colaboren y valoren la función del Escultismo en la educación de sus hijos.
- En el caso de un padre que ha sido antiguo scout o incluso antiguo Scouter, es importante darle un trato personalizado y de complicidad y dejarle las cosas muy claras respecto al Escultismo actual. Puede ser un excelente colaborador para mover a los padres y asumir tareas



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

como búsqueda de campamentos, compras, infraestructuras, etc. Darle confianza y agradecer su trabajo ayudará.

- No debemos olvidar agradecer a los padres su colaboración y apoyo constante y aprovechar todas las oportunidades para reforzar la importancia del Escultismo en la vida de sus hijos.

Estructuras de organización de los padres

- Es importante que la Asamblea de Grupo sea participativa y asegurarnos que los padres conocen y aprueban el Proyecto de Grupo. La información debe llegar a todos y no sólo a los que asistan. Es especialmente importante hacerles llegar la información pedagógica, que suele ser la que menos conocen.
- Facilitar la incorporación de padres al Comité de Grupo, descarga a los Scouters de tareas que en muchos casos no son atractivas para ellos y les permite centrarse en tareas pedagógicas.
- Es importante que los padres tengan una información de primera mano del trabajo en la Sección de sus hijos, tengan los datos de contacto con los Scouters y hablen con ellos periódicamente. El Coordinador debe velar porque esto sea lo habitual.
- La Asociación y la Escuela "Insignia de Madera" deben apoyar las iniciativas de Escuelas de Padres, facilitando esta fórmula como medio para tener padres más colaboradores e implicados. Los Grupos que tengan Escuela de Padres en su ciudad deben informar a los padres para que asistan y valorar estas iniciativas.

Conclusiones

- A. Es fundamental conocer a los padres, hacerles comprender la importancia del Escultismo y hacerlos colaboradores según sus posibilidades.
- B. Debemos tender a tener padres interesados por la educación de sus hijos, colaboradores con el Grupo y con los Scouters, que nos dejen nuestro sitio en la Educación de sus hijos y que nos "vendan" ante otros padres y la sociedad en general.
- C. Incorporar padres a las tareas del Grupo es importante: facilitan la labor a los Scouters y sus gestiones y contactos son muy necesarias. Además su labor con otros padres es esencial.
- D. Debemos tener conocimientos claros de los tipos de padres que hay y saber tratarlos adecuadamente para conseguir mejores padres y mejor educación para sus hijos.
- E. No debemos olvidar agradecer a los padres su colaboración y apoyo constante y aprovechar todas las oportunidades para reforzar la importancia del Escultismo en la vida de sus hijos.
- F. La participación de los padres en las estructuras del Grupo (Asamblea y Comité) es muy importante. Deben ser informados de la marcha del Grupo y de la Sección de sus hijos, aunque no participen.
- G. Es importante apoyar iniciativas como las Escuelas de Padres y posicionarse como Asociación favoreciendo estas iniciativas.



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

5.- LOS PROBLEMAS DE LAS SECCIONES

Constataciones

Introducción

Este punto agrupa distintos problemas que a través de las encuestas se han aportado en las secciones. No es un análisis pormenorizado, sino que sólo abordamos aquellos que se nos han comunicado. Esperamos que, en el próximo documento sea más extenso y más detallado.

Rovers

Entre los problemas reflejados, en el Clan, se plantea la posibilidad de **acortar la duración de la Sección**. Al parecer se hace demasiado larga y, en algunos casos, innecesaria, ya que la madurez del Rover (a veces trabaja o tiene una independencia importante) hace innecesaria esta etapa.

Los Rovers suelen acabar desmotivados su etapa. En algunos casos, **la responsabilidad de los Rovers es escasa**, debido al intervencionismo del Scouter de Clan y a la ausencia de iniciativa por parte de los Rovers. En estos casos, el Clan se desliza hacia una monotonía y algunos Rovers prefieren abandonarlo para ser Scouters o dejar el Escultismo activo.

Reflexiones

Introducción

- Aporta aquí todas las reflexiones que quieras sobre el trabajo o las características de las distintas Secciones.

Rovers

- Consideramos que la etapa Rover es muy importante para la educación integral el joven. Evidentemente debe adaptarse a la experiencia y madurez que posea el joven.
- En la mayor parte de los casos, la desmotivación en el Clan se produce por no aplicar adecuadamente la metodología de las secciones (tanto del Clan como de secciones anteriores). A veces, se realizan actividades propias de Clan en otras secciones con la consiguiente "quema de actividades" y además sin aprovechar por falta de madurez esas actividades. En otros casos, las anteriores secciones no han preparado al Rover para su vida en Clan.
- Sería necesario reflexionar sobre si esta etapa se puede realizar en estructuras externas al Grupo tradicional, (Clanes supragrupos) de forma que se adapten mejor a las necesidades del Rover y lo hagan más atractivo.
- Quizás sea necesario una profunda revisión de una etapa educativa fundamental pero que no llega a algunos jóvenes actuales

Conclusiones

Pendiente de las opiniones de los Scouters.



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

7.- REFLEXIONES PARA PROFUNDIZAR (HOJA DE TRABAJO)***Reflexiones y Propuestas sobre varios aspectos educativos en Scouts de Andalucía***

A la hora de trabajar este documento tienes que tener en cuenta como se ha estructurado

Este documento se ha organizado en una serie de constataciones, reflexiones y conclusiones:

Las **constataciones** serían datos o impresiones que creemos que son reales, sin darle ninguna interpretación, fruto de un análisis e investigación de la cuestión. Pueden constatarse en la mayoría de los Grupos y creemos que son relevantes en la cuestión que se tratan. Por tanto, simplemente estamos definiendo el asunto con sus características y sus influencias, intentando ser lo más objetivo posible.

Las **reflexiones** son interpretaciones de los datos para dar un diagnóstico, orientar las mejoras o condicionar las posibles soluciones. Las interpretaciones incluyen una subjetividad, de tal forma que una constatación puede verse como una dificultad para unos y como una ventaja para otros. Será cuestión de consensuar unas reflexiones comunes que orienten las conclusiones.

Finalmente las **conclusiones** elaboran propuestas y orientaciones para su aplicación en el día a día de los Grupos, en la planificación de las actividades o en las políticas de la Asociación. Deben ser las "soluciones" que hagan mejorar nuestro trabajo educativo.

Lo primero es mirar las constataciones.

- Comprobar si estamos de acuerdo con los datos o impresiones que allí se citan.
- Corregir las que no veamos claras.
- Eliminar las que no estemos de acuerdo.
- Agregar otras que pensemos que pueden ser interesantes para el tema en cuestión.

Una vez cerrado el tema de constataciones, realizar la misma operación con las reflexiones:

- Comprobar si estamos de acuerdo con las reflexiones citadas.
- Corregir las que no veamos claras.
- Eliminar las que no estemos de acuerdo.
- Agregar otras que pensemos que pueden ser interesantes para el tema en cuestión.

Finalmente cerrar unas conclusiones derivadas tanto de las constataciones como de las reflexiones. Si con algunas de las conclusiones se está esencialmente en contra, debe argumentarse para que se comprenda cuales son los argumentos

Además pueden agregarse nuevos puntos tanto dentro de la estructura como con otros puntos, intentando siempre que se pueda mantener la estructura del documento. También pueden hacerse sugerencias en cuanto al título y a la estructura del documento si es que se tienen propuestas para mejorarlas.

Muchas gracias. Los autores



DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN

ANEXO 1: Misión del Escultismo

Declaración de la Misión del Escultismo aprobada en la Conferencia Mundial de Escultismo celebrada en Durban en 2003

"El Escultismo tiene por Misión – partiendo de los valores enunciados en la Promesa y la Ley Scout – contribuir a la educación de los jóvenes y a la construcción de un mundo mejor, poblado de personas satisfechas consigo mismas y dispuestas a jugar un papel constructivo en la sociedad.

Esto se consigue a través de:

- *la implicación de estos jóvenes, en sus años de formación, en un proceso de educación no formal.*
- *el empleo de un método específico que hace de cada uno el principal artesano de su propio desarrollo, para convertirse en una persona autónoma, solidaria, responsable y comprometida.*
- *La ayuda para que los jóvenes establezcan un sistema de valores basado en principios espirituales, sociales y personales, expresados a través de la Promesa y la Ley Scout."*

ANEXO 2: La calidad y diversidad de nuestras actividades. Documento de la IV Conferencia de Scouts de Andalucía. Octubre de 2003